

Avaliação Externa e Autoavaliação de Escolas: Um estudo empírico no contexto de um Observatório de Autoavaliação de Escolas¹

Joana Sousa² | Instituto de Educação, CIEd, Universidade do Minho | joanarfsousa@gmail.com

José Augusto Pacheco³ | Instituto de Educação, CIEd, Universidade do Minho | jpacheco@ie.uminho.pt

Nesta comunicação apresentamos o Observatório de Autoavaliação de Escolas, criado, na Universidade do Minho, no seguimento de um projeto de investigação sobre Avaliação Externa de Escolas, financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT-PTDC/CPE-CED/111674/2010).

Os resultados da investigação indicam que é necessário implementar a Avaliação Externa de Escolas num contexto de diversidade dos processos de Autoavaliação das Escolas, bem como fomentar a criação de observatórios de autoavaliação de escolas nas instituições de ensino superior (Pacheco, 2016).

A partir de uma iniciativa concreta do Observatório centrada na investigação-ação-formação, desenvolveu-se um projeto de parceria estratégica com escolas, com a participação ativa de diretores e professores. Esta participação, contextualizada, de igual modo, pelos estudos de Avaliação Externa (Barreira, Bidarra & Vaz-Rebelo, 2016; Ehren, 2016) tem conduzido à recolha sistemática de dados sobre as representações construídas sobre a Avaliação Externa de Escolas e a Autoavaliação no sistema educativo português. Os dados apresentados resultam de um inquérito por questionário, aplicado a professores (n=276) em escolas da região Norte, focando diversas dimensões do modelo de Avaliação Externa, indicando tendências sobre a relação entre Avaliação Externa e Autoavaliação.

Palavras-chave: Avaliação Externa de Escolas, Autoavaliação, Investigação-Ação-Formação.

¹ Este trabalho é financiado pelo CIEd - Centro de Investigação em Educação, projetos UID/CED/1661/2013 e UID/CED/1661/2016, Instituto de Educação, Universidade do Minho, através de fundos nacionais da FCT/MCTES-PT.

² Bolseira de investigação científica em Ciências da Educação, especialização em Desenvolvimento Curricular pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT - SFRH/BD/93389/2013).

³ Docente do Instituto de Educação, da Universidade do Minho.